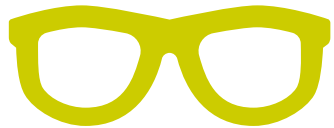




Direkte Rahmenbedingungen: Methoden & didaktisches Handeln

Reflexionsfragen zur Interaktion im Unterricht:

- Kontrolliere ich meinen **Redeanteil** im Unterricht?
- Gebe ich den Schüler*innen ausreichend **Gelegenheit** zum Sprechen?
- Haben die Schüler*innen **Zeit** zum Antworten und um komplexe Äußerungen zu formulieren?
- Achte ich darauf, dass sich **alle Schüler*innen gleichermaßen** beteiligen (können)?
- Achte ich darauf, dass sich **nicht immer wieder dieselben Schüler*innen** mündlich beteiligen (können)?
- **Ermutige bzw. bestärke** ich die Schüler*innen, die sich verhältnismäßig selten melden?
- Stelle ich die notwendigen **sprachlichen Hilfsmittel** zur Verfügung?
- Habe ich die **Mehrsprachigkeit** meiner Schüler*innen berücksichtigt?





Direkte Rahmenbedingungen: Methoden & didaktisches Handeln

Reflexionsfragen für sprachensensibles Unterrichten:

- Spreche ich **deutlich**, verständlich und in Richtung der Schüler*innen?
- Ist das **Redetempo** angemessen?
- Haben meine Schüler*innen ausreichend **Zeit**, um sprachlich zu handeln?
- Gibt es **visuelle und/oder sprachliche Hilfen** zum Verständnis?
- Gibt es Möglichkeiten für den **mündlichen Austausch**?
- Habe ich an bewusste **Wortschatzarbeit** gedacht?
- Wird **(Fach-)Wortschatz** auf- und ausgebaut?
- Habe ich ausreichend **Lesezeit** eingeplant?
- Gibt es **Hilfen beim Lesen** und Verstehen?
- Biete ich **relevante Schreib- und Sprechanlässe**?
- Haben die Schüler*innen **Zeit**, ihre Texte entsprechend ihrer Sprach-erwerbsstufe zu überarbeiten?

